

La riqueza en especies de pericos y guacamayas de México (22 especies) se encuentra alarmantemente amenazada por la deforestación, de tal suerte que la pérdida del hábitat es el factor principal de amenaza para ellos, seguida por el tráfico ilegal. Se entiende por deforestación al cambio de uso del suelo de forestal a no forestal en un período determinado. También puede expresarse como la eliminación completa de áreas arboladas para dedicarlas a usos del suelo no forestales como la agricultura, ganadería, turismo, urbanización, etc.

Las cifras publicadas de deforestación en México son muy variables. Los reportes más recientes de la SEMARNAT afirman que se deforestan 260 mil hectáreas por año mientras que un reporte anterior del 2002 incluía la mayoría de los ecosistemas mexicanos y las cifras sobrepasaban el millón de hectáreas anuales. Este último estudio afirma que si solamente se consideran selvas y bosques, la deforestación se encuentra en alrededor de 776 mil hectáreas por año.

Para darnos una idea de lo que significa que se deforestan cientos de miles de hectáreas por año, se ha estimado que la pérdida de la cobertura forestal anual en México equivale a perder el área completa del estado de Tlaxcala.

Las autoridades gubernamentales reportan que la principal causa de deforestación es el cambio del uso del suelo, seguido por la tala ilegal, los incendios, y las plagas. El Instituto Nacional de Ecología estima que el cambio de uso de suelo a agrícola y ganadero es responsable en un 82% de la deforestación.

México se encuentra entre los 5 países con mayor deforestación en el planeta. Y lamentablemente las selvas tropicales (hábitat preferido de los pericos) han sido los ecosistemas más deforestados.

En ese sentido, la guacamaya roja es quizás el mejor ejemplo de lo que no debe de pasar con nuestras selvas y con los pericos mexicanos. Aunque era posible ver guacamayas rojas (*Ara macao*) en las selvas altas de la vertiente del Golfo de México desde Tamaulipas, el istmo de Tehuantepec, Chiapas hasta Honduras, hoy prácticamente no existe la selva y es quizás el perico más extirpado del país y uno de los



más próximos a la extinción. La selva más deforestada en México es la selva alta, se estima que solo queda el 5% de la original y por ende, los investigadores afirman que se ha perdido el 95% de su hábitat natural. Su extirpación ha sido tal que hoy solamente se reportan dos pequeñas poblaciones, una de 200 parejas que viven en la selva Lacandona en Chiapas y una población aun menor que no se ha contabilizado con exactitud en la zona de los Chimalapas en Oaxaca.

Otro ejemplo es el perico de corona lila (*Amazona finschi*), uno de los pericos que solamente viven en México (endémico) y cuya distribución se encuentra en las selvas de la vertiente del Pacífico. Originalmente se distribuían en las selvas bajas y medianas desde el sur de Sonora y Chihuahua hasta el estado de Oaxaca. La fragmentación y reducción de su hábitat ha reducido su distribución actual en un 20% y se ha encontrado que los pericos de corona lila ya se han extirpado de grandes áreas de los estados de Durango, Colima, Michoacán, Nayarit y Jalisco.

El perico de cabeza azul (*Amazona farinosa*), es un perico que prefiere vivir casi exclusivamente en las selvas altas perennifolias bien conservadas. Los pericos de cabeza azul son altamente dependientes de árboles maduros y altos, tanto para alimentarse, como para dormir y anidar. Hoy día, ya no hay pericos cabeza azul en los estados de Veracruz, Tabasco y ha desaparecido de muchos lugares de Oaxaca. Los expertos afirman que el cabeza azul ya no se ve en un 26% del territorio donde vivía. La reducción de las selvas altas a solamente manchones o islas de selva rodeadas de campos agrícolas y ganaderos, ha obligado al perico de cabeza azul a realizar viajes de 200–300 kilómetros entre los manchones de selva en Campeche y Chiapas.

El perico azulado o Catarina (*Forpus cyanopygius*) es una de las especies endémicas de México más sensibles a la deforestación. Las selvas bajas o bosques tropicales secos donde vive (desde Sonora hasta Nayarit) hoy día son reducidas rápidamente por tres actividades humanas: la agricultura, la ganadería y los desarrollos turísticos. La fragmentación de las selvas secas provoca que también se fragmenten las poblaciones del periquito y en donde antes se le consideraba abundante, hoy solamente se le encuentra en lugares aislados. Se calcula que este perico ya ha perdido una cuarta parte de su distribución original y se ha perdido el 30% de la población en los últimos 10 años.



En el caso de las dos especies mexicanas que viven en bosques templados la deforestación impacta de manera muy similar. Las cotorras serranas occidentales (*Rhynchopsitta pachyrhyncha*) también necesitan de árboles muy grandes y maduros para anidar y alimentarse. Hoy en día se consideran en peligro de extinción.

La pérdida de bosques y selvas deja a los pericos y guacamayas sin su hábitat de alimentación y anidación. Muchas poblaciones se han podido mantener en los bosques y selvas perturbados. Sin embargo, las condiciones no son adecuadas ya que carecen de suficiente alimento y sitios adecuados de anidación, son más susceptibles a la depredación natural por falta de cobertura vegetal, y son más conspicuos para su mayor depredador, el hombre.



### **FORTALECIENDO EL VOCABULARIO (9)**

Anidación.- Fabricación de un nido u ocupación del mismo por el ave.

Conspicuo.- Ilustre, famoso o sobresaliente.

Deforestación.- Reducción progresiva o desaparición de las masas forestales.

Depredación.- Actividad en la que organismos se alimentan de otros organismos.

Ecosistema.- Sistema ecológico formado por la interacción de organismos y su medio ambiente.

Fragmentación.- división en partes o fragmentos.

Forestal.- De los bosques o relativo a ellos.

Hábitat.- Sitio específico en un medio ambiente físico, ocupado por un organismo, por una población, por una especie o por comunidades de especies en un tiempo determinado.

Hectárea.- Unidad de superficie equivalente a 100 áreas o diez mil metros cuadrados.

Perennifolia.- De hojas perenes que viven más de dos años.

Perturbado.- Cambios en la constitución de la vegetación natural producidos por agentes destructores y engloba deforestación, degradación y disturbio.

Plaga.- Abundancia de algo perjudicial, por ejemplo de animales y organismos que afectan gravemente a la agricultura.

Tala.- Corte de los árboles por su base.

Templados.- Clima suave, en el que no hace frío ni calor extremo.

Uso del suelo.- Cualquier tipo de utilización humana de un terreno, agrícola, ganadero, forestal, conservación, urbano, etc.



<b>ACTIVIDAD #1</b>	COMERCIAL
<b>OBJETIVO</b>	Los estudiantes realizarán un comercial radiofónico con el que intentarán crear conciencia a los supuestos escuchas.
<b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprensión de las causas de deforestación en México.</li><li>▪ Creatividad para crear de forma breve un mensaje que dure 30 segundos.</li></ul>
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imprimir la lectura #9 de los pericos, para repartir a cada estudiante.</li><li>▪ Hacer un plan para la actividad</li><li>▪ ¿A qué tipo de radioescuchas está dirigido el mensaje?</li><li>▪ ¿Qué tipo de propuesta queremos hacer?</li><li>▪ ¿Qué cosa concreta pueden hacer los oyentes?</li><li>▪ Es mejor que el mensaje esté dirigido en positivo</li></ul>
<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Copias de la lectura # 9 para cada estudiante.</li><li>▪ Grabadora, casete, música de fondo.</li><li>▪ Reloj, papel y lápiz.</li><li>▪ Boceto del comercial con las frases que se grabarán.</li></ul>
<b>MATERIAS CON LAS QUE SE VINCULA.</b>	Biología
<b>SE SUGIERE</b>	A PARTIR DE 10 AÑOS



<b>ACTIVIDAD #2</b>	<b>SLOGAN</b>
<b>OBJETIVO</b>	Sintetizar en una idea y en una frase una posibilidad para evitar la deforestación.
<b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Síntesis de los conceptos y las ideas con respecto a la deforestación.</li><li>▪ Comprensión de los elementos que pueden ayudar para evitar a la deforestación.</li><li>▪ Creatividad.- aplicar los conocimientos de la deforestación para crear una propuesta para evitarla.</li></ul>
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imprimir la lectura #9 de la deforestación, para repartir a cada estudiante.</li><li>▪ Los estudiantes realizarán una reflexión en torno a la deforestación. ¿Qué podemos hacer desde nuestras casas y ciudades para evitar la deforestación? ¿Con qué frases puedes impactar al público para que cuiden los bosques en donde habitan los pericos?</li><li>▪ Realizar un bosquejo</li></ul>
<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Copias de la lectura para cada estudiante.</li></ul>
<b>MATERIAS CON LAS QUE SE VINCULA.</b>	Biología
<b>SE SUGIERE</b>	A PARTIR DE 10 AÑOS



## **OTRAS ACTIVIDADES**

### **La casa (7-8 AÑOS)**

Se les da un dibujo de una casa a los alumnos que muestra las diferentes áreas de la misma.

Los alumnos pueden colorear la casa y después se les instruye que los bosques y selvas son como las casas de los pericos. Cuando se deforestan las casas de los pericos pierden poco a poco las áreas en las que habitan. Y así, se les pide a los alumnos que primero:

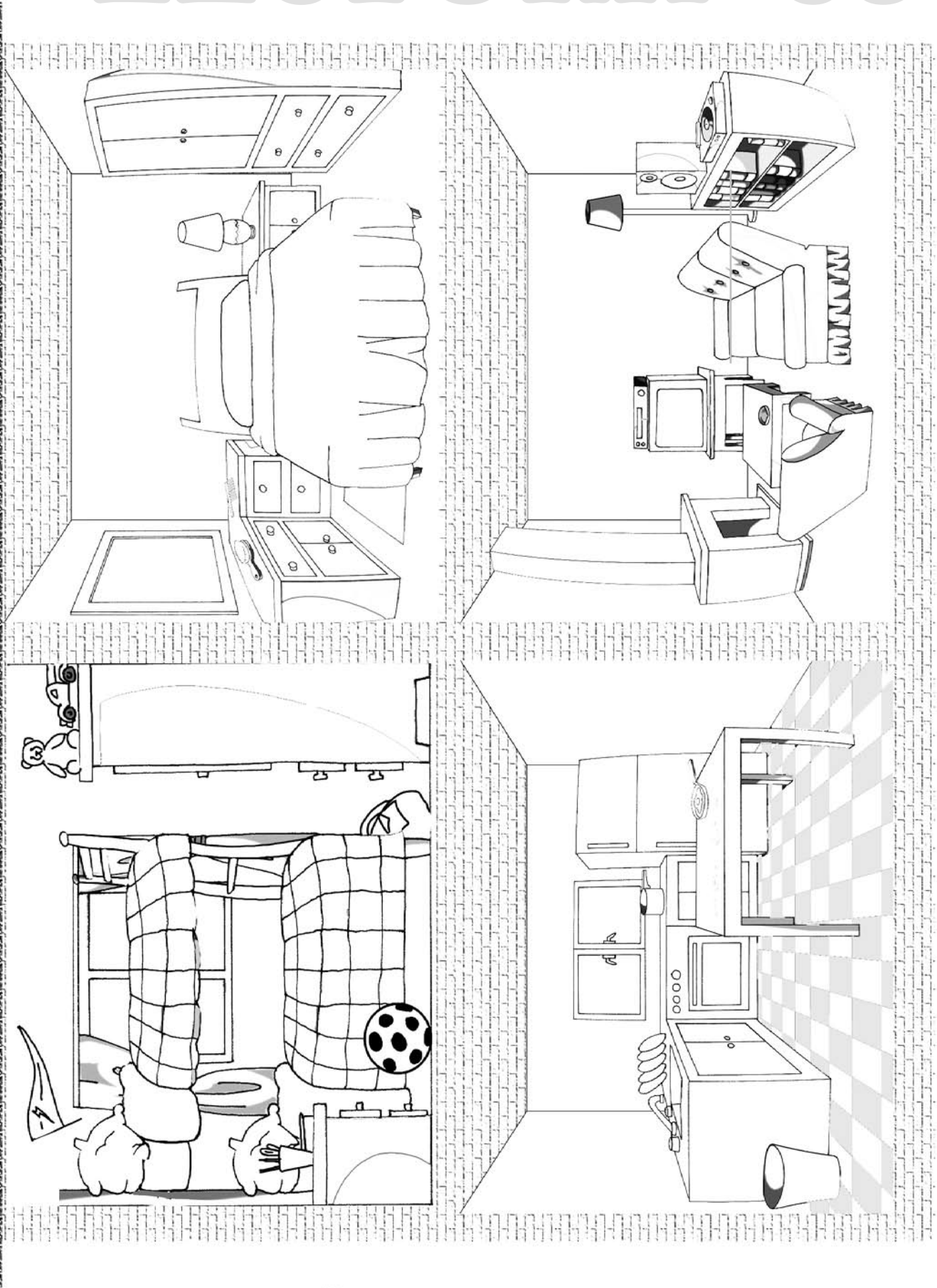
- Corten la sala (= zona de descanso de los pericos y se les explica que ahora solo pueden descansar en las otras áreas),
- Corten la cocina (= zona de alimentación y se les explica que ahora tienen que salir a buscar comida afuera y que los pericos lo hacen cuando van a los cultivos a alimentarse),
- Corten recamara de niños (= zona de anidación y se les explica que sin los árboles no pueden encontrar nidos por lo que muchos pericos se quedan sin anidar),
- Corten recamara principal (zona de dormir y refugio, y se les explica que sin las zonas de refugio los pericos se quedan desamparados ante los elementos climáticos y depredadores).

Sin los bosques y selvas los pericos desaparecerán. La actividad se reanuda diciendo que se puede salvar a los pericos cuidando a los bosques y selvas:

- Reforestando, ayudando a plantar árboles (y se pega la sala),
- Evitando incendios cuando se va al campo (y se pega la cocina),
- Impidiendo la tala ilegal y no comprando leña en la calle que en su mayoría proviene de la tala ilegal (y se pega la recamara de niños),
- Evitando la tala sin control de los bosques y comprando madera certificada (y se pone la recamara principal).



# LECTURA 09



**Hoja del Alumno**