

LECTURA 06

Movimientos de los pericos

A diferencia de muchas otras especies de aves los pericos en general no son migratorios. La migración es una actividad que realizan principalmente las aves que viven en zonas en las que los cambios de temperatura y falta de alimento impulsan a las aves a buscar mejores condiciones. Esto sucede principalmente con aquellas aves que viven en latitudes cercanas a los polos, aunque existen especies que viven dentro de latitudes tropicales que migran. En los lugares donde los inviernos y veranos no son lo suficientemente extremos, los animales no tienen necesidad de ser migratorios, y este es el caso de los pericos.

Sin embargo, la cotorra serrana occidental (*Rhynchopsitta pachyrhyncha*) es la excepción, ya que sí realiza largas travesías. Esta especie es prácticamente endémica de México y el invierno lo pasa en los bosques de la Sierra Madre Occidental que van desde la mitad sur de Durango y hacia el sur en los estados de Jalisco, Nayarit y Michoacán. En la época reproductiva las parvadas migran sobre la misma sierra hacia los bosques de la mitad norte de Durango, Chihuahua y Sonora.

Aún cuando la mayoría de los pericos no realiza grandes migraciones, sí realizan desplazamientos o movimientos de 300-400 kilómetros dentro de sus ámbitos hogareños. Para entenderlos mejor, podemos clasificar los movimientos en latitudinales (norte a sur), longitudinales (de este a oeste) y altitudinales (con respecto a la altura sobre el nivel del mar). En general, los movimientos responden a la búsqueda de alimentos, lugares de descanso, dormitorios o por cuestiones de reproducción.

En las zonas tropicales los cambios de estación no tienen fluctuaciones importantes en la temperatura como en otras zonas más al norte o al sur. Sin embargo los cambios en la humedad si son muy marcados formando estaciones definidas como la estación de lluvias y la estación de secas. Esto tiene consecuencias importantes sobre la vegetación y existen ecosistemas como la selva baja caducifolia o también conocida como bosque tropical seco, que en la estación de lluvias presenta una vegetación tupida y exuberante, y en la estación de secas los árboles y buena parte de los matorrales pierden todas sus hojas. Estos cambios estacionales obligan a los pericos a realizar grandes movimientos principalmente en busca de alimento.



Hay pericos mexicanos cuyos movimientos abarcan distintos ecosistemas y rangos de altitud, por ejemplo el perico de frente blanca (*Amazona albifrons*) tiene tal tolerancia y adaptabilidad que le permite distribuirse en un mayor rango de altitudes y climas que otros pericos. El perico de frente blanca puede forrajear en bosques templados de pino y encino a más de 2000 metros de altitud sobre el nivel del mar y después bajar a los 100 o 200 metros a las selvas tropicales a criar. Esta ventaja sobre otras especies que son más especializadas a un tipo de altitud o ecosistema le ha permitido al perico de frente blanca ser uno de los pericos más abundantes en México.

Pero hoy, los pericos tienen que trasladarse cada vez más lejos y todo por causas humanas. En México la deforestación ha dado como resultado el que las selvas y bosques no sean continuos, sino islas o manchones de vegetación aislados y rodeados de zonas degradadas, zonas agrícolas, potreros, desarrollos turísticos y ciudades. Esta situación que se agrava año con año ha obligado a los pericos a extender sus vuelos en búsqueda de las selvas y bosques que les brindan alimento, refugio y sitios de anidación. Por ejemplo, el perico de cabeza azul (*Amazona farinosa*) se ha visto en la necesidad de realizar vuelos de 200–300 kilómetros a campo traviesa entre manchones de selva en Campeche, Chiapas y Guatemala. Y la distancia aumenta año con año en la medida que se reducen los manchones de selva por la deforestación.

No se ha evaluado aún el costo energético que tienen que invertir los pericos por verse obligados a volar distancias mayores para sobrevivir, pero se cree que este desgaste adicional puede derivar en una menor fertilidad y menor postura de huevos, además de que un hábitat reducido ofrece pocos lugares para que las nuevas generaciones alcancen su madurez sexual y por lo tanto su descendencia está gravemente comprometida.

Además, no todas las especies de pericos tienen la capacidad de adaptarse a diferentes altitudes y ecosistemas, y tampoco tienen la capacidad de realizar grandes travesías, por lo que la pérdida de su hábitat tiene como consecuencia la disminución de las poblaciones. De hecho, existen especies que no tienen a donde ir, como por ejemplo el periquito de Socorro (*Aratinga brevipes*) que habita únicamente en la Isla Socorro de las Islas Revillagigedo en medio del Océano Pacífico.



FORTALECIENDO EL VOCABULARIO (6)

Ámbito.- Espacio comprendido dentro de unos límites determinados en un área.

Caducifolia.- Vegetación que cae o cae, arboles de hojas caducas.

Deforestación.- Reducción progresiva o desaparición de las masas forestales.

Descendencia.- Sucesión, conjunto de hijos y demás generaciones sucesivas por línea recta descendente.

Endémica.- Animal o vegetal propia y exclusiva de una determinada zona.

Exuberante.- Extraordinariamente abundante.

Fertilidad.- Capacidad de producir en abundancia, de reproducirse.

Fluctuaciones.- Cambio alternativo, oscilación.

Forrajear.- Buscar alimento, recoger el forraje.

Latitud.- Distancia que hay desde un punto de la superficie terrestre al Ecuador, contada por los grados de su meridiano.

Migración.- Viaje periódico que realizan las aves, peces u otros animales migratorios.

Parvadas.- Bandada de aves, multitud, gran cantidad.

Postura.- Situación, posición o modo en que está colocada una persona, animal o cosa; poner huevos.

Travesías.- Viajes.



ACTIVIDAD #1	COMEDERO DE AVES
OBJETIVO	Los estudiantes realizarán un comedero para pericos, que ayudarán a conocer el tipo de alimentación y la necesidad de permanecer alimentado e hidratado durante sus traslados.
HABILIDADES A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de los tipos de alimentos para pericos.• Valoración. La importancia de la alimentación para los pericos que realizan movimientos para conseguir alimentos.• Diseño y construcción. Optimizar las posibilidades de alimentación para los pericos, ya que la urbanización disminuye las oportunidades para las aves.
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none">• El profesor repartirá una copia de la lectura #6 movimiento de los pericos.• Analizar lo referente a la falta de alimentación y necesidad de traslados por causas humanas, para sensibilizar a los estudiantes a ser parte de la solución.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de la información de cómo realizar un comedero para pericos.• Recipientes de reciclaje• Semillas clavos, martillo.
MATERIAS CON LAS QUE SE VINCULA.	Biología, Geografía Actividades estéticas Ecología.
SE SUGIERE	A PARTIR DE 10 AÑOS



COMEDERO PARA PERICOS

- Utiliza un plato o una olla poco profunda (de preferencia reciclada).
- Hazle hoyos en la parte inferior para que no se llene de agua durante la época de lluvias.
- Busca un lugar alto, en una rama de árbol o cualquier otro sitio en donde no se puedan acercar depredadores como gatos.
- Sujeta bien el plato o la olla en el lugar clavándolo o atornillándolo. El plato debe estar bien sujeto para que cuando se paren los pericos no se voltee o caiga.
- Ponle semillas de girasol, calabaza, o frutas de la estación.
- Cambia el alimento, especialmente las frutas para que no se eche a perder.
- Observa tu comedero y anota en un cuaderno el nombre y número de pericos o aves que se acercan a comer.
- Puedes bajar de la página www.pericosmexico.org un poster con todas las especies de pericos que hay en México y también puedes bajar información de los lugares donde habitan las diferentes especies.



ACTIVIDAD #2	JUEGO DEL INVESTIGADOR
OBJETIVO	Los estudiantes realizarán una actividad de relación de lógica con el fin de descubrir los movimientos de los pericos.
HABILIDADES A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de los distintos tipos de pericos y sus características. ▪ Asociación con sus características físicas y sus nombres científicos. ▪ Análisis y Comparación.- de las distintas características y elementos de los pericos.
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imprimir (JUEGO DEL INVESTIGADOR) la actividad de lógica de los pericos, para repartir a cada estudiante. ▪ Se resuelve de manera individual y después se coteja con el compañero de junto.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias del ejercicio para cada estudiante. ▪ Copia de la lectura #6 para verificar las respuestas.
MATERIAS CON LAS QUE SE VINCULA.	Lógica Biología
SE SUGIERE	A PARTIR DE 10 AÑOS

RESULTADOS:

PERICO	LUGAR DE MIGRACIÓN	KILÓMETROS QUE MIGRA
COTORRA SERRANA	JALISCO	MÁS DE 400 KILÓMETROS
PERIQUITO DE SOCORRO	ISLAS REVILLAGIGEDO	0 KILÓMETROS (NO SALEN DE LA ISLA)
PERICO CABEZA AZUL	CAMPECHE/CHIAPAS	200-300 KILÓMETROS



INSTRUCCIONES:

1. Usa lápiz.
2. Lee cuidadosamente las pistas y anota un “x” en las relaciones que queden eliminadas.
3. Anota un “0” en las coincidencias o relaciones correctas.
4. Al anotar un “0” las otras dos casillas de su horizontal tal y las otras dos casillas de su vertical se eliminan, es decir se llenan con “x” para eliminarlas.
5. Llena el cuadro de los resultados conforme vas llegando a las conclusiones, para que se te facilite el ejercicio.

PISTAS:

1. El periquito de Socorro no migra desde Jalisco.
2. El perico de la Isla Revillagigedo no migra.
3. El perico que migra de 200 a 300 km., es el perico cabeza azul.
4. El perico que migra más de 400 km., no visita Chiapas ni Campeche.



		LUGAR DE MIGRACIÓN			KILÓMETROS QUE RECORREN		
		JALISCO	ISLAS REVILLAGIGEDO	CAMPECHE/CHIAPAS	200-300 KILÓMETROS	MÁS DE 400 KILÓMETROS	0 KILÓMETROS (NO MIGRAN)
PERICO	COTORRA SERRANA						
	PERIQUITO DE SOCORRO						
	PERICO CABEZA AZUL						
KM. QUE RECORREN	200-300 KILÓMETROS						
	MÁS DE 400 KILÓMETROS						
	0 KILÓMETROS (NO MIGRAN)						

CUADROS DE RESULTADOS:

PERICO	LUGAR DE MIGRACIÓN	KILÓMETROS QUE MIGRA



ACTIVIDAD #3	CONCURSO VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE
OBJETIVO	Los estudiantes resolverán las preguntas relacionadas con la lectura del movimiento de los pericos.
HABILIDADES A DESARROLLAR:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de la información contenida en la lectura. ▪ Localización de la información en la lectura. Retención de la información.
PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imprimir la lectura # 6 movimiento de los pericos y repartir a los estudiantes. ▪ Escribir en pizarrón o dictar las preguntas a los estudiantes para que las respondan. ▪ Verificar las respuestas.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia de la lectura #6 para verificar las respuestas. ▪ Diccionario. (Se les puede entregar una copia del vocabulario ya que hay muchas palabras técnicas o científicas que no aparecen en los diccionarios comunes)
MATERIAS CON LAS QUE SE VINCULA.	Lectura y redacción Biología Español.
SE SUGIERE	A PARTIR DE 7 AÑOS

VERIFICANDO EL CONOCIMIENTO:

1. ¿Cuáles son los tres tipos de movimientos de los pericos?
2. ¿Cómo se llama al desplazamiento de los pericos que va de norte a sur?
3. ¿Cómo se llama al desplazamiento de los pericos que va de este a oeste?
4. ¿Cómo se llama al desplazamiento de los pericos que suben del nivel del mar a alturas más elevadas?
5. ¿Por qué hacen traslados?



RESPUESTAS

1. longitudinales, latitudinales y altitudinales.
2. latitudinales.
3. longitudinales.
4. altitudinales.
5. Debido a la modificación del hábitat, buscan comida, nido y lugar para habitar. Otra causa es el cambio de estación.

OTRAS ACTIVIDADES**Riesgo de la migración (secundaria)**

Factores de Ventaja de la migración, encontrar comida, ampliar la distribución a hábitats nuevos, escapar de condiciones climáticas desfavorables, evitar competencia de competidores locales, evitar depredadores locales, escapar de la deforestación,

Factores de Desventaja de la migración, no saber donde están los alimentos y cuales son adecuados, los hábitats no son los más idóneos, no saber donde están los refugios, gasto energético de viaje, enfrentar depredadores desconocidos, enfrentar competidores locales,

Se divide al grupo en dos, pericos que migran y pericos que no migran. Empieza un equipo y avienta un dado (una goma o borrador) encima de la tabla y ve en que factor cae. Se analiza y discute entre todos si es un factor ventajoso o no para el grupo que lanzó el dado, y se pone una paloma o un tache en el pizarrón. Se hace esto 10 veces o más y al final se determina que grupo ganó.

Como es al azar y hay seis factores de ventaja para cada grupo, cualquiera de los dos puede ganar. La intención es que comprendan las ventajas y desventajas de migrar para los pericos. Las ventajas de los que migran son las desventajas de los que no migran y viceversa (los factores de la tabla están puesto como factores de ventaja y desventaja de los migrantes)

El profesor puede iniciar una discusión sobre las similitudes en las ventajas y desventajas de la migración de pericos con las ventajas y desventajas de la migración de las personas hacia otros países.



**COMIDA
DESCONOCIDA**

**ESCAPAR
DEFORESTACIÓN**

**GASTO ENERGÉTICO
POR VIAJE**

**ESCAPAR
SEQUIA O FRIO**

**DEPREDADOR
DESCONOCIDO**

**DEJAR ATRÁS A
COMPETIDORES
LOCALES**

**REFUGIOS
DESCONOCIDOS**

COMIDA

**HABITATS
DESCONOCIDOS**

**DISTRIBUCIÓN
AMPLIA NUEVOS
HABITATS**

**COMPETENCIA
DESCONOCIDA**

**DEJAR ATRÁS
DEPREDADORES
LOCALES**

