



## La alimentación de los pericos

**C**asi todos los pericos del mundo tienen una dieta vegetariana que incluye frutas carnosas, semillas, nueces, flores, néctares, polen, raíces, tubérculos y hasta corteza de plantas. Sin embargo, se ha encontrado que muchas especies comen pequeños insectos y ocasionalmente incluso pequeños vertebrados.

Los pericos en general tienen acceso a comidas que otras aves no pueden obtener. Algunos de estos alimentos están fuera del alcance de otras aves por estar encerrados en duras capas o corazas como las nueces y cocos que solamente un pico extraordinariamente fuerte puede abrir. Los pericos también ingieren muchas frutas y semillas que aún no están maduras y que incluso pueden llegar a ser tóxicas. Ingerir estos alimentos podría ser mortal para la mayoría de las aves.

Esta resistencia a las toxinas de las plantas les confiere una mayor lista de alimentos posibles y aumenta las temporadas del año en las que solamente ellos tienen acceso a estos alimentos. Pero también la resistencia a las toxinas les brinda cierta defensa y autoprotección contra sus depredadores ya que muchos elementos tóxicos se quedan en sus cuerpos y puede envenenar a quienes se los comen. Se han reportado casos de humanos que se han visto intoxicados por comer carne de pericos en Chiapas lo que les ha causado vómitos y diarreas.

Es frecuente ver que muchos pericos lamen rocas o el envés de las hojas de manglar como el perico de nuca amarilla (*Amazona auro-palliata*), o comen arcilla en bancos de arena en las playas de los ríos. Este comportamiento se atribuye a dos cosas: la dieta vegetariana no provee todas las sales minerales y calcio que las aves necesitan para vivir y para poner sus huevos, pero por otra parte se afirma que algunos minerales también ayudan a neutralizar muchas de las toxinas que ingieren en sus alimentos.

Los pericos adultos no comen lo mismo que sus crías, estudios hechos con especies del género *Amazona* del noreste mexicano revelaron que lo que comían los padres a lo largo del día no correspondía totalmente a lo que se encontraba en los buchecos de sus pollos. Los padres son selectivos y separan los alimentos adecuados para los pollos, tal vez debido a la toxicidad de algunos de ellos, tal vez por las necesidades proteínicas para su crecimiento.



## **Zonas de alimentación**

Aunque los pericos viven y se alimentan preferentemente en las selvas tropicales, en México existen dos pericos de bosques templados adaptados por supuesto a los climas y alimentos que en ellos se dan. Las cotorras serranas de oriente y occidente (*Rhynchopsitta pachyrhyncha* y *Rhynchopsitta terrisi*), son de las pocas especies de pericos en el mundo que viven permanentemente en bosques templados y que han encontrado como primer alimento las semillas de las piñas de los pinos y otras especies de árboles que son típicos de las zonas templadas.

En su búsqueda de alimento los pericos también han dominado diferentes ecosistemas y altitudes. El perico de frente blanca ha sido visto forrajeando desde zonas altas de bosques de pino a más de 1,800 msnm hasta zonas bajas de selva baja caducifolia al nivel del mar. El loro de corona lila (*Amazona finschi*) es también un ejemplo de flexibilidad alimenticia. Viviendo en un hábitat con ciertas hostilidades por sequías han aprendido a comer un poco de todo. Tienen preferencia por las semillas, ya que son cerca del 80% de su alimento, luego prefieren los frutos (9%) pero se ha visto que les gustan también los insectos y los tallos de bromelias como platillos alternativos.

Pero hay pericos cuya adaptabilidad a distintos alimentos les ha brindado más probabilidad de sobrevivencia, se ha visto que algunas especies de pericos mexicanos aprovechan los ambientes perturbados y forrajean en los campos agrícolas de los humanos. La mayoría de las especies de pericos mexicanos prefiere no acercarse a los campos agrícolas, pero unas pocas especies como el perico de frente blanca (*Amazona albifrons*) o el yucateco (*Amazona xantholora*) si lo hacen.

## **Rol de los pericos en el ecosistema.**

Hay aves que se les conoce como dispersoras de plantas ya que ayudan a éstas a moverse y encontrar zonas en donde establecerse. Esto lo hacen las aves al consumir frutos y semillas enteras que al pasar por su tracto digestivo son escarificadas por los jugos gástricos, y al ser desechadas en las heces fecales quedan listas para germinar.

A los pericos se les conoce como depredadores de frutos y semillas ya que para comerlas las muelen o despedazan totalmente con sus fuertes picos. Es decir, los pericos destruyen las semillas y frutos, y solamente cuando dejan caer algunas semillas completas al suelo fértil para que puedan germinar, se convierten en dispersores moderados. Sin embargo, la acción depredadora o destructiva ayuda a mantener la densidad de determinadas especies de árboles de los cuales se alimentan.



Los pericos también logran comer ciertos frutos, nueces y semillas en la temporada en la que no han madurado totalmente o que son tóxicos.

En este caso moderan la densidad de éstas especies vegetales ya que son los únicos que las depredan.

El rol de los pericos como dispersores de plantas aumenta un poco cuando comen frutos de semillas pequeñas que no necesitan romper y las tragan completas. Hay semillas lo suficientemente resistentes como para sobrevivir el eficiente tracto digestivo y se propagan mediante sus heces fecales. Por otra parte, los pericos también ayudan a la polinización de algunas plantas porque existen especies que se alimentan de néctar y polen, y al hacerlo en sus plumas se adhiere el polen de flores que pueden llevar a otros árboles vecinos.

### **Afectación por el hombre**

La alimentación de los pericos mexicanos en vida silvestre se está viendo afectada debido a la enorme fragmentación de los ecosistemas en los que viven. En muchos casos las selvas y los bosques solamente son “islas” o manchones rodeados de zonas de cultivo, potreros, y zonas urbanizadas. Algunas especies como el perico de cabeza azul (*Amazona farinosa*), realizan movimientos anuales de más de 200–300 kilómetros entre manchones de selva en Campeche, Chiapas y Guatemala para encontrar comida.

El instinto de sobrevivencia es fuerte en todas las formas vivientes y en los pericos es notable. Escapando al cautiverio humano, muchos pericos tropicales mexicanos han conquistado tierras con alimentos completamente nuevos, y con climas extremos. En Europa y Estados Unidos pueden verse parvadas libres de pericos cabeza amarilla, corona lila, corona azul, que eran mascotas. Hoy día sobreviven sin el cuidado humano, con alimentos de plantas europeas o norteamericanas y resistiendo heladas invernales a las que originalmente no estaban acostumbrados.



### **FORTALECIENDO EL VOCABULARIO (2)**

**Adaptabilidad.**– Capacidad de acomodarse o ajustarse una cosa a otra.

**Forrajear.**– Buscar alimento, recoger el forraje.

**Bromelia.**– Plantas epífitas (viven encima de las ramas de árboles) de forma de roseta con hojas estrechas

**Germinar.**– Brotar y comenzar a crecer las plantas

**Caducifolia.**– Vegetación que cae o caen, árboles de hojas caducas.

**Manglar.**– Bosque costero formado de árboles de mangle que presentan raíces en forma de zancos.

**Coraza.**–armadura, revestimiento que protege una blandura.

**Perturbación.**– Cambios en la constitución de la vegetación natural producidos por agentes destructores y engloba deforestación, degradación y disturbio

**Densidad.**– Número de individuos por unidad de área.

**Polinización.**– Fecundación de las plantas a través del polen

**Depredadores.**– Organismos que cazan animales vivos para su alimentación y subsistencia.

**Toxinas.**–Veneno producido por los microbios

**Dispersar.**– Transporte de diásporas (diásporas: cualquier espora, semilla, fruto o parte de una planta cuando se dispersa y es capaz de producir una nueva planta).

**Tracto.**– Formación anatómica que media entre dos lugares del organismo y realiza una función de conducción

**Ecosistema.**– Sistema ecológico formado por la interacción de organismos y su medio ambiente.

**Tubérculo.**–Parte de un tallo subterráneo o raíz, que se hace más grueso y acumula gran parte de sustancias de reserva.

**Envés.**–Revés, la parte inferior de una hoja.

**Vertebrados.**– Dícese de los animales que tienen vértebras, es decir que están provisto de esqueleto.

**Escarificadas.**– Preparar una semilla para su plantación haciendo un corte o incisión en la capa exterior:



<b>ACTIVIDAD #1 OBJETIVO</b>	El estudiante realizará el diseño de un menú "ideal" para los PERICOS, con el fin de facilitar la capacidad analítica, a través del trabajo individual creativo.
<b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conocimiento y Comprensión de los hábitos alimenticios de los pericos.</li><li>▪ Aplicación de los elementos encontrados en la lectura, al crear un menú "ideal" para los pericos.</li></ul>
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imprimir la lectura #2 de los pericos, para repartir a cada estudiante.</li><li>▪ Te presentamos un original menú para fotocopiar o usar como ejemplo para el trabajo que se propone.</li></ul>
<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Copias de la lectura</li><li>▪ Diccionario. (Se les puede entregar una copia del vocabulario ya que hay muchas palabras técnicas o científicas que no aparecen en los diccionarios comunes)</li><li>▪ Cuadernos de español para realizar el ejercicio.</li></ul>
<b>MATERIAS CON LAS QUE SE VINCULA.</b>	Español, lengua y literatura. Lectura y redacción. Creación literaria. Biología.
<b>SE SUGIERE</b>	A PARTIR DE LOS 8 AÑOS



## **INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS:**

Utiliza tu ingenio y creatividad para realizar un menú para pericos. Lee la lectura #2 que te presenta el material que te ayudará a elegir bien el tipo de comida que podrás ofrecerle a los comensales de tu restaurante que serán únicamente Psitácidos (pericos)

Ilústralo para que sea apetitoso a los Pericos que serán tus comensales imaginarios.

Diseña el nombre del lugar, los aperitivos que ofreces, entradas, postres, comidas, cenas, bebidas y nómbralas como te parezca más divertido y creativo, no olvides escribir debajo de cada platillo los componentes de este.

Procura hacerlo delicioso para que tus convidados imaginarios lo disfruten y no resulten intoxicados.

Imagina que tus comensales son pericos de diferentes partes del mundo o de distintos ecosistemas como bosques de pinos, selvas húmedas, praderas, bosques costeros, etc.

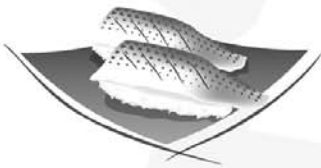




## APERITIVOS

.....

## DESAYUNOS



## COMIDAS

.....

## POSTRES



## BEBIDAS

.....



<b>ACTIVIDAD #2 OBJETIVO</b>	El estudiante aprenderá a abrir semillas relacionado a las habilidades de los psitácidos para sobrevivir.
<b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Físicas teóricas.- al aplicar el conocimiento de las habilidades de los pericos y la destreza de la lengua.</li></ul>
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imprimir la lectura #2 de los pericos, para repartir a cada estudiante.</li></ul>
<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Copias de la lectura,</li><li>▪ Semillas de girasol o pepitas de calabaza</li></ul>
<b>MATERIAS CON LAS QUE SE VINCULA.</b>	Biología. Actividades físicas.
<b>SE SUGIERE</b>	A PARTIR DE LOS 8 AÑOS

Se realiza junto con la información de la Lectura 1 sobre picos, lenguas y patas de pericos.

Instruya a los alumnos a que traigan semillas de girasol o pepitas de calabaza.

Los alumnos deberán abrir las semillas o pepitas como los pericos utilizando únicamente su lengua y sus dientes.

Después de que lo intenten un rato, permítales usar sus manos para sostener las semillas.

Aprenderán la destreza que se requiere para poder abrir una semilla y la forma en que el pico y lengua de los pericos funciona para conseguir alimento, así como la utilidad de usar las patas para sostener el alimento.





<b>ACTIVIDAD #3 OBJETIVO</b>	El estudiante realizará el diseño de una historieta o "comic" relacionado a las habilidades de los psitácidos para sobrevivir.
<b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatividad.- al aplicar el conocimiento en un dibujo y una historia.</li><li>• Síntesis.- construir situaciones nuevas.</li><li>• Reflexión.- fortalece el pensamiento a través del lenguaje icónico</li></ul>
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imprimir la lectura #2 de los pericos, para repartir a cada estudiante.</li><li>• Repartir a cada estudiante la guía de cómo se puede hacerse una historieta o cómic.</li></ul>
<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Copias de la lectura,</li><li>• Diccionario. (Se les puede entregar una copia del vocabulario ya que hay muchas palabras técnicas o científicas que no aparecen en los diccionarios comunes)</li><li>• Guía para realizar la historieta o comic.</li></ul>
<b>MATERIAS CON LAS QUE SE VINCULA.</b>	Lectura y redacción. Creación literaria. Biología. Artes plásticas, actividades estéticas.
<b>SE SUGIERE</b>	A PARTIR DE LOS 8 AÑOS

Se puede realizar una historieta en una sola hoja como las historietas de los periódicos dominicales.

El profesor puede utilizar el cómic como un medio movilizador para la organización de debates, coloquios o mesas redondas.



## Guía para realizar una historieta

### DIFERENCIA ENTRE UNA HISTORIETA Y UNA CARI-CATURA.

#### Caricatura

Es una viñeta aislada sin secuencia.

#### Comic o historieta

Utiliza la caricatura, pero narra una historia. Es un arte secuencial.



1. Escribe en una hoja la historia que deseas contar en forma de narración.
2. Divide la historia en escenas.
3. Realiza un bosquejo para distribuir cada escena en las hojas que vas a utilizar.
4. La historia tiene un protagonista (el héroe) que vive todas las aventuras.
5. También tiene un antagonista (malo, villano) que se enfrenta contra el protagonista.



## LAS PARTES BÁSICAS Y ESENCIALES DE UNA HISTORIETA SON TRES:

1) **INICIO.**– Presentación del personaje principal, el mundo en el que vive, sus características y sus virtudes morales.

2) **NUDO.**– La situación en donde surge el problema de la historia. El conflicto o la lucha contra el villano o antagonico.

3) **DESENLACE.**– El héroe resuelve la historia y generalmente resulta vencedor.



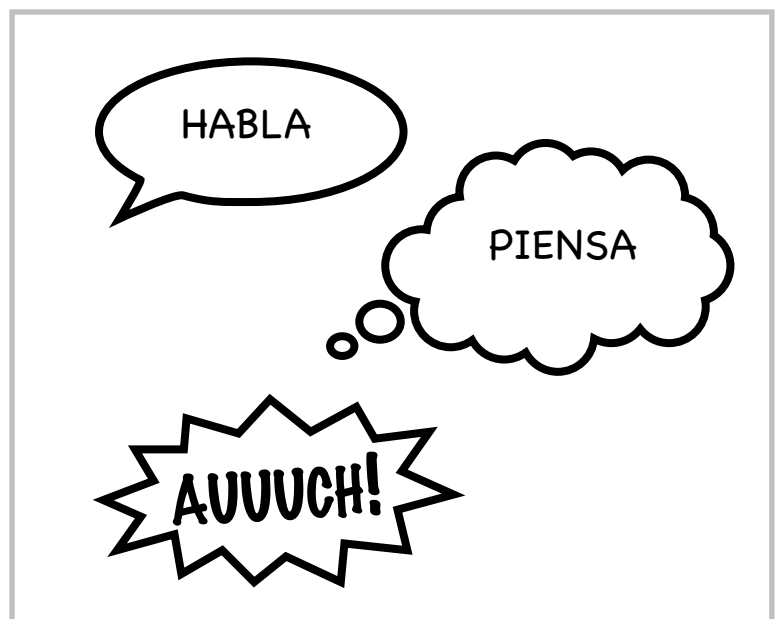
## Los diálogos

Se escriben dentro de “globos” circulares para hablar y “nubes” para pensamientos y se leen de izquierda a derecha.

Deben ser breves.

Cuando hay un grito o estruendo se pone dentro de una estrella.

Deben ser lógicos, ordenados y limpios.



<b>ACTIVIDAD #4 OBJETIVO</b>	El estudiante verificará sus nuevos conocimientos acerca de la alimentación de los psitácidos a través de un cuestionario
<b>HABILIDADES A DESARROLLAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reforzar el CONOCIMIENTO de la alimentación de los psitácidos.</li><li>▪ EVALUAR las características aprendidas y entendidas de la lectura</li></ul>
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imprimir la lectura #2, para repartir a cada estudiante.</li><li>▪ Dar las instrucciones de la actividad: Los estudiantes resolverán las preguntas que ayudarán al profesor como reactivo de evaluación.</li></ul>
<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Copias de la lectura para cada estudiante</li><li>▪ Diccionario. (Se les puede entregar una copia del vocabulario ya que hay muchas palabras técnicas o científicas que no aparecen en los diccionarios comunes)</li><li>▪ Copia de verificación de respuestas.</li></ul>
<b>MATERIAS CON LAS QUE SE VINCULA.</b>	Biología
<b>SE SUGIERE</b>	A PARTIR DE LOS 7 AÑOS



Después de la lectura, el maestro podrá hacer un cuestionario para ver que tanto aprendieron los alumnos.

1. ¿Cuáles son los alimentos principales de los pericos?
2. ¿Qué es un depredador de semillas?
3. ¿Qué es un dispersor de semillas?
4. ¿Cómo ayudan al ecosistema los pericos?
5. ¿Qué pasa cuando se destruyen los bosques y selvas?
6. ¿Por qué comen los pericos arcilla y lamen sales?
7. ¿Qué pasa si te comes un perico?

## **RESPUESTAS**

1. Semillas, frutos, nueces, néctar, polen, insectos.
2. Aquel que destruye las semillas para comerlas.
3. Aquel que lleva las semillas o frutos lejos del lugar donde las comió.
4. Dispersando semillas, manteniendo la densidad de algunas plantas con la depredación.
5. Los pericos pierden sus zonas de alimentación, quedan obligados a buscar alimento en los cultivos.
6. Porque su alimentación no contiene los minerales necesarios o porque contiene toxinas.
7. Se puede uno enfermar.

